

# FORMULARIO DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del proyecto:	_____
Maestro(s):	_____
Escuela:	_____
Grado(s)	_____
Sujetos:	_____

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS  
ENFOCADOS EN NORMAS  
Buck Institute for Education**

# Empezar pensando en el resultado

Resuma el tema o conceptos globales de este proyecto.

Identifique las normas académicas que los estudiantes aprenderán en este proyecto (dos o tres por cada materia).

Identifique las habilidades principales que los estudiantes aprenderán en este proyecto. Ponga sólo aquéllas que Ud. planea evaluar (dos a cuatro por cada proyecto).

Identifique los hábitos de la mente que los estudiantes practicarán en este proyecto (uno o dos por cada proyecto).

Identifique las metas del distrito escolar o las de la escuela que incluirán en este proyecto.

- *¿Cumple el proyecto el criterio de aprendizaje basado en proyectos enfocados en normas académicas?*

# Crear la pregunta motivadora

Indique la pregunta esencial o frase del problema para el proyecto. La frase debe abarcar todo el contenido y los resultados del proyecto, y proveer un enfoque central para los estudiantes.

- *¿Ha propuesto Ud. un problema auténtico o pregunta significativa que comprometerá a los estudiantes y que requiere conocimiento básico de la materia para resolver el asunto?*

# Planear la evaluación I

**Paso 1: Defina los productos y artefactos para el proyecto:**

Temprano en el proyecto:

Durante el proyecto:

Al fin del proyecto:

# Planear la evaluación II

<b>Paso 2: Identifique el criterio por el cumplimiento ejemplar de cada producto:</b>
Producto:  Criterio:
Producto:  Criterio:
Producto:  Criterio:
Producto:  Criterio:

- *¿Concuerdan los productos y el criterio con las normas y metas del proyecto?*

# Hacer un mapa del proyecto I

Fíjese en uno de los productos del proyecto y analice las tareas necesarias para producir un producto de alta calidad. ¿Qué necesitan los estudiantes saber y poder hacer para cumplir las tareas con éxito? ¿Cómo y cuándo aprenderán el conocimiento y las habilidades necesarios?

**Producto:**

Conocimiento y habilidades necesarios	Ya han aprendido	Enseñado antes del proyecto	Enseñado durante el proyecto
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
<p>¿Cuáles herramientas del proyecto se utilizarán?</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de lo que sabe o lo que necesita saber</p> <p><input type="checkbox"/> Hojas de metas diarias</p> <p><input type="checkbox"/> Diarios</p> <p><input type="checkbox"/> Expedientes</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de tarea</p> <p><input type="checkbox"/> Registros de problemas</p>	<p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>		

- ¿Dan los productos y las tareas suficientes oportunidades a los estudiantes para mostrar lo que han aprendido?

# Hacer un mapa del proyecto II

Prepare un argumento ilustrado para este proyecto, con actividades, recursos, líneas de tiempo y eventos claves.

Utilice el *Protocolo sintonizador* con otros maestros o con un grupo de estudiantes y refina el diseño del proyecto para guiarle más en su planificación. ¿Qué más piensa Ud. ahora en en proyecto?

- ¿Cuáles desafíos o problemas puedan ocurrir durante el proyecto?

# Dirigir el proceso

Haga una lista de preparaciones necesarias para atender a las necesidades de instrucción diferenciada para los estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes con necesidades especiales, o estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.

¿Cómo reflejarán y evaluarán Ud. y sus estudiantes el proyecto?

- Discusión entre los miembros de la clase
- "Pecera"
- Informe formal facilitado por los estudiantes
- Informe formal dirigido por el maestro
- Evaluaciones individuales
- Evaluaciones por el grupo
- Otro: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- *¿Qué espera aprender de este proyecto?*